



## OUTILS PEDAGOGIQUES 2009

### 1. Images de l'enfant

L'image des enfants peut conditionner la manière dont la société va réagir par rapport aux enfants sur les politiques mises en place. Il s'agit d'une notion variable dans le temps et dans l'espace.

### 2. Le droit de l'enfant à une nationalité

La nationalité est fondamentale puisqu'elle crée le lien formel entre l'individu et l'Etat, et justifie le fait qu'un Etat ait des obligations envers ses sujets. Si un enfant est apatride, il n'est rattaché à aucun Etat et n'est donc pas en mesure de disposer de ses droits fondamentaux en tant que citoyen de cet Etat.

### 3. Audition de l'enfant en justice

Sous l'influence de l'article 12 de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE), et à la suite de quelques décisions judiciaires qui faisaient droit à une demande d'audition par des enfants, le Code judiciaire a été modifié pour prévoir la possibilité pour les enfants de demander à être entendus en justice quand une question qui les concerne était débattue.

### 4. Protection des droits de l'enfant par la Cour européenne de droits de l'homme

Le but de cette fiche est d'analyser les contributions de la jurisprudence de la Cour européenne des droits de l'homme à la protection des droits de l'enfant, les progrès réalisés durant ces dernières années, ainsi que les lacunes du système européen de protection des droits de l'Homme.

### 5. Les droits de l'enfant en Europe

Sur le plan européen, l'enfant bénéficie d'une double attention : celle du Conseil de l'Europe et celle de l'Union européenne. Ce sont les principales structures européennes qui s'occupent des droits de l'enfant. Le but de ces fiches est de présenter leurs approches et leurs objectifs distincts.



## **6. Accès des enfants à la justice**

Aux termes de la Convention internationale des droits de l'enfant, l'enfant est considéré comme un sujet de droits. Cependant, peut-il les exercer lui-même ? Dans cette fiche, nous analyserons les moyens dont le mineur dispose pour pouvoir faire valoir ses droits, particulièrement dans les cas où ses représentants légaux ne le font pas à sa place et/ou qu'il y a un conflit d'intérêt entre l'enfant et ses parents.

## **7. Les différentes conceptions des droits de l'enfant**

Au fil du temps, la conception des droits de l'enfant se changeait selon les lieux et les circonstances. Le but de cette fiche est de présenter ces différentes conceptions.

## **8. La traite des êtres humains**

Tous les pays du monde sont touchés par ce phénomène que ce soit en tant que pays d'origine, pays de transition ou pays destinataire. Cette fiche donne un aperçu général du phénomène (contexte géographique, sociale, les principaux instruments juridiques, etc.).

## **9. Les modèles de la justice des mineurs**

La réponse sociale à un mineur soupçonné, poursuivi ou condamné parce qu'il a commis un délit doit être différente de celle qui est réservée aux adultes. Mais la Convention internationale des droits de l'enfant, même si elle donne quelques indications quant à ce système, n'est pas davantage explicite sur le modèle à utiliser. C'est ainsi que nous avons vu se développer des approches différentes de la justice des mineurs, qui peuvent d'ailleurs évoluer avec le temps, tantôt plus éducatives, tantôt plus répressives.

## **10. Les principes généraux de la justice des mineurs**

La justice pour mineurs ne concerne pas seulement les enfants en conflits avec la loi, mais aussi les efforts menés en vue d'éliminer les causes de la délinquance et de renforcer les mesures de prévention.